

2025/26

Projet pédagogique



EEDF

Roussillon Canigou

IDENTITÉ DE L'UNITÉ :

Région dont dépend l'unité : Montpellier.

DATES ET DÉCLARATION : N° HABILITATION : 0660170AS000325

	Dates	Durée	Nb d'enfants	Nb de responsables présents
1 ^{er} trimestres	20 sept	1 j	6	2
	27-28 sept	2 j	45	9
	05 oct	1j	45	9
	08-09 nov	2j	4	2
	15-16 nov	2j	45	9
	14 décembre	1j	45	9
2 nd trimestre	24-25 janv	2j	45	9
	14-15 fév	2j	45	9
	21-22 mars	2j	45	9
	???	1j	7	2
3 ^{ème} trimestre	11-12 avr	2j	45	9
	30 avr-03 mai	4j	40	7
	Date supplémentaire ?			

Dates de l'explo : non définies à ce jour

L'unité accueillera-t-elle un ou plusieurs enfants handicapés ?

(Si oui, indiquez le nombre d'enfants concernés et le type de handicap : moteur, sensoriel, mental...)

NON

RESPONSABLE D'UNITÉ / DSF/ DIRECTEUR :

- Nom, prénom : FEVRIER Patrice
- Diplôme de direction : Équivalence éducation nationale
Obtenu en : BAFD périmé
- Date et lieu de naissance : 11/11/1970
- Titulaire du permis B :

Nom et téléphone de la personne à joindre en cas d'urgence :

(doit fonctionner de jour comme de nuit)

FEVRIER PATRICE 06 75 38 77 17 ou PICHON MOUSSALLI PAULINE 07 83 32 32 14

Nom, prénom de l'organisateur : Eclaireuses et Eclaireurs de France Roussillon Canigou

FEVRIER PATRICE

Numéro de téléphone : **06 75 38 77 17**

Nom prénom du référent pédagogique : **PICHON MOUSSALLI PAULINE**

Numéro de téléphone : **07 83 32 32 14**

L'ÉQUIPE DE RESPONSABLES

Poste d'action	Nom/Prénom	Titre SF	Diplôme BAFA	Date et lieu de naissance	Téléphone et adresse mail	Autres diplômes (BSB, PSC1...)	Permis B
Direction	FEVRIER Patrice		oui	11/11/1970	06 75 38 77 17 patrice.fevrier 66@gmail.com	BAFD (périmé) équivalence EN	oui
Animation/ Infirmier							
Animation/ Trésorier							
Animation / Intendant							
Animation / Matériel							

Les enfants :

	Lutins	Louveteaux x 24	Eclaireurs x 23	Aînés
Répartition par sexe	4 lutins	11 louvettes 6 louveteaux	15 éclées 8 éclés	3 aînés 1 aînée
Répartition par âge	3 x 7 ans 1x 6 ans	6 loux 10-11ans 10 loux 9ans 1 loux 8ans	8 x 13-14 ans 15x 11-12ans	3 : 15 1: 16
Répartition par expérience (nb de camps)	1 année passée, sans camps	17 anciens (mini 1 ou 2ans)	14 anciens éclés ou anciens louveteaux 9 nouveaux	3: minimum 2 ans 1 : sans expérience.
Relations entre les enfants (entente, ambiance...)	bonne entente, joueurs	bonne entente	Bonne entente	bonne entente
Autres précisions		avoir un regard plus attentif sur Swan (relation aux autres)		

Les responsables :

	Lutins	Louveteaux	Eclaireurs	Aînés
Répartition par sexe			2 filles 1 garçon	
Répartition par âge		16 à 32	1x : + 20ans 1x : 18ans 1x -18ans	43 - 48 ans
Répartition par expérience (nb de camps)		de 0 à 4	1x + 5 camps	de 2 à 5
Compétences spécifiques (techniques, artistiques...)		froissartage escalade (noeud) guitare	genre et sexualité	froissartage vie quotidienne jeux santé (kiné)
Autres précisions				

Bâtir un projet pédagogique

Vous tracerez ici les grandes lignes de votre projet pédagogique, en déterminant les priorités éducatives choisies pour l'année le trimestre.. Ces priorités doivent tenir compte de la situation de départ c'est-à-dire la composition et l'organisation de l'unité. (cf les pages précédentes)

Ensuite déclinez ces priorités en objectifs opérationnels et déterminez les moyens mis en œuvre pour y parvenir sans oublier les moyens d'évaluation.

Les priorités éducatives :

Lutins :

Louveteaux :

- Travailler la démocratie
- PP
- + de temps spi
-

Eclés :

- développer l'écocitoyenneté : construction en froissartage
- travailler la démocratie : vie d'équipage + vivre des projets de Groupe, de branche/unité et d'équipage
- encourager la progression personnelle

Aînés :

- travail des différentes responsabilités dans un équipage.
- Le Projet: idées, concrétisation, recherche, réalisation, évaluation.

Le projet de l'unité :

a) Présentez l'aventure de l'unité/ le projet de l'Unité ou les projets d'équipe :

Lutins :

Louveteaux : Travailler la prise de décision dans l'unité par plusieurs moyens (à préciser ce qui est envisagé)

Eclés : aménagement et appropriation d'un nouveau terrain (zone de campement , lieu de vie, ...)

- mettre en place 3 équipages et construire chacun un projet d'équipage et pour la branche
- appropriation du livret PISTES pour les Éclés comme outil de progression personnelle.

Aînés :

- solidarité et citoyenneté : aider des institutions ou des associations près de chez nous.
- connaître la grandeur des EEDF: dans notre antenne, dans des autres branches d'aînés (national/international) et participer à l'organisation des événements des EEDF (CN, TREMPLIN ...).
- "se connaître" et créer un espace aîné dans le nouveau terrain.

b) Comment allez-vous préparer ce projet pendant l'année avec les enfants ?

Lutins :

Louveteaux : sous forme de conseil, boîte à mot

Eclés : - temps de réflexion/planification + formation froissartage + construction collective parent/enfant

- temps de conseils en équipage , boîte à idées, livret pédagogique PISTES

Aînés : conseils, pluie d'idées, recherche d'information dans notre médiathèque, à travers des personnes de notre groupe ou externe.

c) Comment allez-vous préparer ce projet pendant l'année en équipe de responsables ?

Lutins :

Louveteaux : Pendant les réu de prépa wk

Eclés : reunion de préparation weekend

Aînés : Réunion préparation weekend.

d) Aurez-vous besoin de matériel / de compétences spécifiques ?

Lutins :

Louveteaux :

Eclés : compétences en froissartage + weekend woodcraft ?

Aînés : chaque aîné aura un cahier pour noter ses idées, ses recherches,... Matériel froissartage (outils, cordes, bois,...)

Déclinaison du projet

OBJECTIF ÉDUCATIF 1 Lutins :		
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

OBJECTIF ÉDUCATIF 2 Lutins :

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

OBJECTIF ÉDUCATIF 1 Louveteaux : Travailler la démocratie (conseils)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
Chaque enfant participe à un conseil d'unité.	Conseils réguliers (fin de week-end, bilans). Folklore	Observer la participation de chacun. Capacité à gérer un conseil en autonomie en fin d'année.
Chaque enfant expérimente un rôle (donner la parole, gérer le temps, "présider"...).	Conseils réguliers (fin de week-end, bilans). Fiche rôle du conseil Folklore	Vérifier que les rôles tournants sont tenus par les enfants. Nombre d'enfants ayant animé une partie d'un conseil.
Les enfants proposent eux-mêmes des idées via les conseils (ou via la boîte à idées).	Boîte à idées	L'unité intègre certaines idées

OBJECTIF ÉDUCATIF 2 Louveteaux : Vivre des temps spi / réflexions

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation?</i>
Faire au moins 4 temps spi dans l'année (+durant le camp, ce serait merveilleux)	Formats actifs : débat mouvant, relais d'idées, météo des émotions. Folklore	retour positif ou pas des enfants Vérifier la diversité des formats utilisés. Petit retour rapide en fin de temps spi (météo).

OBJECTIF ÉDUCATIF 3 Louveteaux : Favoriser la progression personnelle (plutôt accentuer promesse, les pistes plus simple en camp)

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>activité d'année ou de vie quotidienne qui y répond</i>	<i>Indicateurs d'évaluation?</i>
Ceux qui le souhaitent passent leur promesse.	Carnet de progression ou suivi individuel. Pour inciter les enfants : des badges ou écussons ?	Vérifier que les promesses sont préparées et vécues comme temps forts.
Chaque enfant réalise au moins une piste dans l'année ??		Suivi des pistes réalisées.

OBJECTIF ÉDUCATIF 1 Eclés : développer l'ecocitoyenneté : construction en froissartage / autorenovation

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
- construire des espaces d'équipage : lieu de vie + zone de campement	perche + croute + ficelle	1 table et bancs / équipage vaisselier coin cuisine
- construction collective pour la branche	palette, ficelle	un coin Chill : canapé coin WC en fixe
- apprendre à rénover une toiture	parent professionnel tuile chevron platre	un nouveau toit hermétique pour le casot

OBJECTIF ÉDUCATIF 2 Eclés :travailler la démocratie : vie d'équipage + vivre des projets de Groupe, de branche/unité et d'équipage

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
- gestion de la vie d'équipage	conseils , pistes réparties	chacun une piste/ un rôle bonne entente dans l'équipage outils à dispo pour résolution de conflit
vivre un projet d'équipage , prendre des responsabilité et de l'autonomie	conseils en équipage choix de l'action et répartition des pistes pour y arriver (responsabilisation)	action menée à bien par chaque équipage compétences supplémentaires acquises
vivre un projet de branche et/ou de groupe	conseils action (rifle? fete des EEDF RC? Surfrider66 ?) et répartition des pistes pour y arriver (responsabilisation)	action menée pour la branche et /ou le groupe compétences supplémentaires acquises

OBJECTIF ÉDUCATIF 3 Eclés : encourager la progression personnelle

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>
prendre conscience des compétences de chacun (déjà acquises)	livret PISTES	cases cochées dans PISTES
acquérir de nouvelles compétences	froissartage livret PISTES Role dans l'équipage conseils	constructions réalisées en froissartage cases cochées dans PISTES

OBJECTIF ÉDUCATIF 1 Aînés :			
OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE	
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>	
Travail des différentes responsabilités dans un équipage	exécuter le rôle choisi pendant les activités et projets.	évaluation du résultat, du déroulement et des stratégies utilisées	
Le Projet: idées, concrétisation, recherche, réalisation, évaluation	choisir une idée. La développer. trouver des stratégies pour la réaliser et exécuter les phases déterminées.	évaluer le résultat, identifier les points forts et faibles qui ont eu.	

OBJECTIF ÉDUCATIF 2 Aînés :

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

OBJECTIF ÉDUCATIF 3 Aînés :

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

OBJECTIF ÉDUCATIF 4 Aînés :

OBJECTIFS OPÉRATIONNELS	MOYENS	DÉMARCHE D'ÉVALUATION/CONTRÔLE
<i>Résultats attendus A la fin de mon activité (de mon trimestre) je veux que l'enfant soit capable de.....</i>	<i>Activités d'année ou de la vie quotidienne</i>	<i>Indicateurs d'évaluation ?</i>

Mettre ici le calendrier d'activités : (préciser la date et l'activité principale.)

Lutins	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Date et activité mise en œuvre	27-28	05	15-16	14	24-25	14-25	21-22	11-12	30/04-03/05		
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											

Louveteaux	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Date et activité mise en œuvre	27-28	05	15-16	14	24-25	14-25	21-22	11-12	30/04-03/05		
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											

Eclés	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Date et activité mise en œuvre	27-28	05	15-16	14	24-25	14-25	21-22	11-12	30/04-03/05		
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											

Ainés	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
Date et activité mise en œuvre	21	04-05	8-9	14	24-25	14-25	21-22	11-12	30/04-03/05		
Date et activité mise en œuvre	27-28	11-12	15-16?								
Date et activité mise en œuvre											
Date et activité mise en œuvre											

LES RÈGLES DE VIE DE L'UNITÉ

Les règles de vie

Non-négociables pour les responsables

Respect de la laïcité, des personnes, des matériels et des lieux

Respect de son engagement et de ses responsabilités

Ne pas se contredire devant les enfants

Si un responsable fume, ce n'est pas devant les enfants et en concertation avec les autres responsables.

Non-négociables pour les enfants

Respect de la laïcité, des personnes, des matériels et des lieux

Respect des limites de terrain

Respect des règles établies collectivement

Les enfants participent au rangement et à l'entretien des malles, des lieux, du matériel.

Négociables pour les enfants

Aînés : téléphone. Si accepté pour le bureau. Il doit rester dans la zone des aînés!!!
aident au rangement des lutins (toilettes sèches, tables,...).

GESTION DE LA VIE QUOTIDIENNE

QUOI	SE PASSE COMMENT ?
Mise de table	resp apportent les plats
Vaisselle	organisation par sizaine, idée : l'équipe vaisselle fait aussi la vaisselle perso
Toilette du matin	entre le petit dej et la pam, un resp
Toilette du soir	entre les services et la veillée, un resp
Préparation du repas	Les caisses des repas organisée par le groupe intendance restent dans le casot de la zone des respons. Chaque unité va chercher la sienne à fur à mesure. Pas de nourriture traînée après le repas en dehors du casot. par sizaine, un resp si possible 2
Organisation du couchage	Une présence d'au moins 3 respons, 21h30 retour au calme, 21h45 dans les tentes, 22h plus de bruit
Gestion du matériel rangement pliage mise au sec...	Chaque groupe doit absolument ranger tout leur matériel.
Gestion des sacs et vêtements en début et en fin de WE	
toilettes sèches	Chaque unité (les enfants) doit ranger le/les sien/nés.
rassemblement interbranche	CLOCHE: pour que nous sachions que nous devons nous rassembler là où il y aura la cloche.

GESTION DE LA SÉCURITÉ

QUOI	Comment nous assurons la sécurité physique, morale et affective jour et nuit des participant ?
Utilisation des outils	
le feu	
les couteaux	
la nuit	
Qui est avec les enfants pendant la réunion du soir ?	
Organisation du couchage	
Utilisation des véhicules	

GESTION DE LA COMMUNICATION ET DE LA CONVIVIALITÉ

JE COMMUNIQUE QUOI ? SUR QUOI ? A QUI ? ET COMMENT ?		
AVANT	PENDANT	APRES
groupe whatsapp avec les resp mail aînés: whatsapp et email avec les parents et le clan	groupe whatsapp avec les res	groupe whatsapp avec les res Aînés: whatsapp et email avec les parents et le clan

LES JOURNÉES TYPE EN WE

HEURE	QUOI Que font les enfants ?	Que font les responsables ?
13h		Arrivée, point d'organisation
14h		Rencontrent les parents matos et intendance
14h15	Arrivent petit à petit	Appel, rassemblement
14h30	Prêts à partir en activité	Partent avec les enfants
	Activités	
16h / 16h30	Goûter	
	Activités	
18h	Prépa repas / Services (précisez)	
19h	Repas	
19h45	Vaisselle	
20h15 au plus tard	Veillée	
	Couché (préciser horaires lutins, louveteaux, éclés, aînés)	
7h30-8h	Réveil échelonné (préciser horaires lutins, louveteaux, éclés, aînés)	.prépa petit dej Présence autour des tentes
8h-9h	Petit dej, derniers réveillés 8h30	Rangement (8h50)
9h-9h30	S'habiller + brossage des dents	1 resp enfant, briefing acti
9h30	Décrassage	
9h41-11h33	Acti	

11H33-12H30	Services (précisez)	
12H15-13h	Repas	
13h-14h	Services+rangement des tentes+toilettes	
14H-14H30	Conseil	
14h30-16h	Acti	
16H	Goûter	
16h25	Petit jeu ou chant de fin de we	
16h30	Fin du we	Passage d'informations aux parents
17h		Repartent chez eux après bilan rapide